

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБОУ «Заречненская школа
с крымскотатарским языком обучения-
детский сад»
Протокол №21 от 27.08.2019г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
в работе структурных подразделений муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Заречненская школа с крымскотатарским
языком обучения - детский сад»
«Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения» и «Детский сад
«Мелевше»**

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273 –ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения –детский сад», в целях создания единого образовательного пространства для воспитанников ДОУ и учащихся школы для успешной реализации основных образовательных программ.

Настоящее положение определяет порядок организации и проведения работы по преемственности между детским садом- школой.

- 1.1.Преемственность - один из компонентов систем образовательной деятельности ДОУ и школы.
- 1.2.Процесс преемственности между ДОУ и школой ориентирован на детей, педагогических работников, родителей, их психологическую, дидактическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.
- 1.3.Педагоги ДОУ осуществляют свою деятельность в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы, выпускниками ДОУ, с родителями и воспитанниками подготовительной к школе подгруппы, являясь связующим звеном между школой и дошкольным образовательным учреждением.
- 1.4.Ведущим видом деятельности при подготовке детей к школе является игра и продуктивные виды деятельности, в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности.
- 1.5.Педагоги ведут работу по преемственности в соответствии с разработанным совместным планом, утверждённым руководителями образовательных учреждений, периодически отчитываются о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т.д.)
- 1.6.Проблема преемственности между школой и ДОУ – разработка гибкой системы перехода ребёнка из ДОУ в школу.

II. Цели и задачи.

2.1. Цели:

- Создать единое образовательное пространство для воспитанников ДООУ и учащихся школы для успешной реализации основных образовательных программ.
- Сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям.
- Преемственность содержания национально-регионального компонента дошкольного и начального общего школьного образования между образовательными организациями в подготовке детей к обучению в школе.

2.2. Задачи:

- Обеспечить непрерывное образование, где обучение является органическим и естественным продолжением развития, воспитания и обучения, начатого в дошкольном периоде жизни.
- Сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к школе.
- Оказать помощь родителям в подготовке детей к школе.
- Максимальный охват дошкольным образованием неорганизованных детей.

III. Права и обязанности сторон.

3.1. Права.

3.1.1. Педагоги ДООУ имеют право:

- вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самостоятельные игры, драматургию, техническое и художественное модулирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации и т.д.)
- Приобщать детей к национальной культуре.
- Посещать уроки учителей с целью выявления уровня развития выпускников и темпами адаптации.

3.1.2. Педагоги школы имеют право:

- Присутствовать на заседании Психолого- Медико- Педагогической комиссии, вносить свои предложения и коррективы в процессе комплексной, целенаправленной коррекционной работы педагогов.
- Принимать участие в работе педагогических советов ДООУ.
- Посещать ДООУ в целях ознакомления с детьми, проведения работы по преемственности.

3.2. Обязанности.

3.2.1. Педагоги школы обязаны:

- Оказывать методическую и организационную работу воспитателям по подготовке детей к школе.
- Проводить агитационную работу с родителями с целью ознакомления их с процессом подготовки детей к школе.
- Вести работу по преемственности в соответствии с разработанным совместным планом, периодически отчитываться о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т. д.)
- Знакомиться с формами, методами работы ДООУ, чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать возможность быстрее адаптироваться к новым условиям.

- Предоставлять педагогам ДОУ данные о качестве обучения, протекании адаптационного периода выпускников ДОУ.

3.2.2. ДОУ обязуется:

- Организовывать подготовку детей к школе посредством игры и продуктивных видов деятельности.
- Вести работу по преемственности в соответствии с разработанным совместным планом, периодически отчитываться о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т. д.)
- Оказывать помощь родителям в подготовке детей к школе.
- Предоставлять учителям сведения о развитии детей.
- Проводить мониторинг знаний, умений, навыков детей, уровня готовности к школе.
- Предоставлять карты индивидуального развития детей.
- Обеспечить сохранность и укрепление здоровья детей.
- Обеспечить благоприятные психолого-педагогические условия для готовности детей к школе.
- Обеспечить специальную подготовку детей по Основной образовательной программе в детском саду, которой является примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а именно: развивать наглядно-образное мышление, совершенствовать речь, расширять кругозор, развивать волевую регуляцию, дать знания, необходимые детям для обучения в школе, воспитывать культуру речи и поведения; дать детям первоначальные навыки учебной деятельности: умение слушать и слышать требования взрослого, умение действовать по правилам.
- Вести работу с неорганизованными детьми в поселке (максимальный охват по дошкольной подготовке).
- Интересоваться на протяжении обучения в начальных классах школы успехами одаренных выпускников ДОУ, поддерживая связь с родителями и учителями школ, в которых учатся одаренные дети.

IV. Формы работы школы и детского сада:

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов детского сада, педагогов школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми–дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Проведение «Дней выпускников» в детском саду;
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников детского сада и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
- Совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководителей учреждений;

- Формирование и использование Портфолио дошкольника как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

Портфолио воспитанника ДОУ является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1 класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

При выпуске ребенка из ДОУ ему вручается Портфолио дошкольника, которое может быть использовано при поступлении ребенка в школу по усмотрению родителей (законных представителей).

- Организация предшкольной подготовки не организованных детей на базе ДОУ.
- Изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями овладели дети в дошкольном учреждении;
- Организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;
- Беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих I сентября в школу (устная характеристика детей, состояние здоровья детей группы, характер коллективных взаимоотношений, усвоение детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о развитии познавательных интересов, о волевом развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности и т. д.)
- Совместная подготовка к конференциям, организация выставок;
- Проведение «Дня открытых дверей».